

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 147»

ПРИКАЗ

30.09.2024

№70

Об утверждении локальных актов

С целью приведения в соответствии с требованиями действующего законодательства
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие следующие документы:

- Правила приема на обучение по программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №147»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение об использовании электронной подписи для электронного документооборота в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об использовании персональных данных Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №147»;
- Положение об ответственных за размещение информации на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о приеме обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №147» и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Рабочая программа воспитания (с учетом мнения советов) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;

- Учебный план по реализуемой образовательной программе в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Календарный учебный график по реализуемой образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об организации питания обучающихся и работников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о педсовете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о совете родителей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о языке обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;

2. Утвердить дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Песочная фея»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шашки»;

3. Всем работникам МБДОУ № 147 руководствоваться в своих действиях утвержденными документами.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

_____ Н.А. Лебедева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №147»

ПРИНЯТА
Педагогическим советом МБДОУ № 147
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ № 147
От 30.09.2024 № 70

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО
РАЗВИТИЮ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«УМНИКИ И УМНИЦЫ»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 18 МЕСЯЦЕВ

Программу разработала

Педагог-психолог:

МБДОУ № 147

Буланова Т. С.

г. Ижевск

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию логического мышления у детей старшего дошкольного возраста имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность и новизна

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных задач современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Свой первый математический опыт ребенок приобретает в разнообразных видах повседневной деятельности.

Логико-математическое мышление формируется на основе образного и является высшей стадией развития мышления.

Овладев логическими операциями, старший дошкольник станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Для более качественного и быстрого процесса обучения старшего дошкольника логическим операциям и нужны дидактические игры и упражнения.

Формирование логических приемов является важным фактором, непосредственно способствующим развитию процесса мышления старшего дошкольника. Практически все психологические исследования, посвященные анализу способов и условий развития мышления ребенка, единодушны в том, что методическое руководство этим процессом не только возможно, но и является высокоэффективным, т. е. при организации специальной работы по формированию и развитию логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Цель программы:

1. Развитие логического мышления детей дошкольного возраста на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
2. Способствовать формированию и развитию у дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

Задачи программы:

Обучающие:

- развивать умственные способности детей через овладение действиями замещения и наглядного моделирования;
- учить составлять группу из отдельных предметов, разделять их по характерным признакам и назначению;
- учить классифицировать предметы по различным основаниям;
- учить сравнивать предметы и образы;
- учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами;
- развивать быстроту мышления;
- побуждать делать самостоятельные выводы;
- учить развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения;
- учить устанавливать причинно-следственные связи.

Развивающие:

- развитие мыслительных умений - сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- развитие творческих способностей.
- развитие способности группировать предметы по цвету и величине;
- развитие умения различать и называть в процессе моделирования
- геометрические фигуры, силуэты, предметы и другие.
- закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.
- составление геометрических фигур из палочек и преобразование их. Рисование фигур, символические изображения из геометрических фигур в тетради в клетку.

Воспитательные:

- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия друг с другом при освоении математических понятий.
- воспитание и развитие ответственности, настойчивости, в преодолении трудностей, координацию движений глаз и мелкой моторики рук, действий самоконтроля и самооценки.

Адресность

Программа разработана для детей 5-7 лет

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года обучения:

Первый год обучения 5-6 лет на 8 месяцев (с ноября по июнь)

Второй год обучения 6-7 лет на 8 месяцев (с ноября по июнь)

Форма организаций и режим занятий

Занятия проводится вечером 1 раз в неделю по 25- 30 минут.

Форма занятий - групповая, совместная деятельность педагога и ребенка.

Место проведения: групповая комната.

Объем программы:

32 часа

Принципы лежащие в основе программы:

- принцип интеграции образовательных областей в соответствие с возрастными возможностями и особенностями детей;
- формирование математических представлений на основе перцептивных действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления;
- использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»;
- стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий;
- возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий;

Ожидаемые результаты освоение программы:

- Ребенок владеет основными логическими операциями.
- Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам.
- Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями.
- Умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь.
- Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
- Может при помощи суждений делать умозаключения.
- Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний.
- Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы.
- Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Способы определения результатов: диагностические задания.

Формы подведения итогов: участие в конкурсах и викторинах, открытое занятие для родителей.

Условия реализации программы:

- наличие материально – технического обеспечения;
- систематичность освоения программой «Умники и умницы»

Формы и методы

В процессе деятельности используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия, игры, конкурсы, и другие.

Деятельность проводится:

- фронтально (одновременная работа со всеми детьми)
- индивидуально-фронтально (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы)
- подгруппами (организация работы в микрогруппе)
- индивидуально (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»: развитие познавательных способностей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение) и операций мышления; учить устанавливать причинно-следственные связи, развитие произвольности. Закреплять знания детей об осторожном обращении с объектами живой и неживой природы.

«Речевое развитие»: поощрять желание задавать вопросы, логически выстраивая своё суждение. Продолжать развивать и активизировать словарный запас детей. Чтение и обсуждение с детьми художественных произведений, созвучных с темой НОД кружка.

«Физическое развитие»: осуществлять контроль над выработкой правильной осанки. Обеспечивать в помещении нормальный температурный режим, регулярное проветривание; формировать умение соблюдать элементарные правила игр, ориентироваться в пространстве.

«Социально-коммуникативное развитие»: обеспечивать условия для дальнейшего нравственного воспитания детей. Формировать доброжелательное отношение друг к другу и окружающим. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений (приготовить материал к НОД, расставить столы, раздать рабочие тетради).

«Художественно-эстетическое развитие»: закреплять умение раскрашивать заданный предмет, картинку, логическую раскраску по контуру, ровно нанося штрихи, развивать мелкую моторику. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальное произведение, используемое на физминутках.

Учебно – тематический план

№	Название разделов	Количество занятий/часов					
		5 – 6 лет			6 – 7 лет		
		всего	теория	практика	всего	теория	практика
1	Формирование приёмов умственных	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6

	действий классификация, обобщение. Развитие психических процессов (развитие произвольного внимания)						
2	Развитие пространственных представлений и избирательности, зрительного внимания	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
3	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету и величин, концентрации зрительного внимания	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
4	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
5	Развитие пространственных представлений, анализ и синтез предметов сложной формы	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
6	Развитие пространственных представлений , анализ и синтез предметов сложной формы концентрации зрительного внимания	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
7	Развитие и закрепление способности группировать предметы по цвету, форме и величине; формирование приёмов умственных действий: классификации, сравнения ,обобщения	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
8	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
9	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), концентрации зрительного внимания, развитие пространственных представлений	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6

10	Устанавливание логических связей и закономерности. Развитие зрительного глазомера, способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
11	Развитие пространственных представлений, психических процессов (внимания), поиск недостающего по нескольким признакам (анализ, сравнение)	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
12	Формирование и развитие умственных действий (логических операций): сериация, анализ, сравнение, синтез выделение количественных характеристик множеств (количество, величина)	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
13	Формирование умения классифицировать предметы и выделять по каким-либо свойствам. Упражнять в составлении новых геометрических фигур из имеющихся, по образцу и замыслу. Развитие зрительной сосредоточенности, мелкой моторики, способности к самоконтролю.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
14	Выделение свойства, умение задавать вопросы, понимание количественных отношений между числами первого десятка, нахождение связи между длиной предмета, размером мерки и результатами измерения, устанавливание логической связи измерения.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
15	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета, составлять фигуры из частей. Развитие ориентировки в пространстве, количественных представлений, учить находить полоски, по сумме равные двум данными.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
16	Развитие способностей декодировать информацию. Умение выбирать	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6

	блоки по заданным свойствам. Закреплять навыки вычисления. Учить отбирать заданный материал по словесному указанию, составлять числа из единиц, развивать глазомер. Закреплять понятия: «который» по счету. Развивать умение ориентироваться в пространстве.						
17	Формирование умения осуществлять зрительно-мыслительный анализ на основе выделения сходных и отличных признаков группы предметов и каждого предмета в отдельности. Учить детей мыслить пространственными образами, объемными фигурами (3 фигуры), Развивать способности рассуждать при решении сложных задач.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
18	Закрепление умения делать несложные умозаключения. Учить умственным действиям, направленным на анализ сложной формы и воссоздание ее из частей на основе восприятия. Упражнять в умении производить устные вычисления	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
19	Закрепление умения делать несложные умозаключения, задавать вопросы, выделять свойства Закрепление навыков ориентировки в пространстве (справа, слева); количественного и порядкового счета, сложения и вычитания. Учить оперировать числовыми значениями цветных полосок, уравнение количеств.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
20	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств).	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
21	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций) сериация, классификация, обобщение, сравнение. Развитие психических процессов - (произвольного внимания,	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6

	восприятие, характерных качеств мышления: гибкость, причинность, системность, пространственная подвижность)						
22	Упражнять в формировании приёмов умственных действий (логических операций) : сериация, классификация, обобщение, сравнение. Учить детей осуществлять зрительно-мыслительный анализ возможного способа расположения фигур, проверяя его практически. Решение задач, связанных с поиском единичного суждения (логические отношения свойств предметов).	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
23	Упражнять в развитии пространственных представлений. Учить осуществлять зрительно-мыслительный анализ и синтез предметов сложной формы по нескольким признакам	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
24	Решение логических задач. Задачи на основе зрительного восприятия. Учить понимать предложенную задачу и решать ее самостоятельно. Развитие способности к логическим действиям и операциям, умение декодировать (расшифровывать) информацию, изображённую на карточке, умение действовать последовательно.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
25	Развитие способности комбинировать, осуществлять преобразование. Обучение производить вычисления в соответствии с предложенным алгоритмом. Выполнение заданий связанных с перемещением по клеткам (ориентировка в пространстве)	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
26	Развитие элементов зрительного контроля, пространственной ориентировки. Развитие логических операций на основе анализа, сравнение и обобщение фигур по 4 признакам. Комплексное решение задач на развитие произвольного внимания, пространственных	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6

	взаимоотношений.						
27	Выделение количественных характеристик множеств объектов (визуальное распознавание количества, взаимно-однозначное соответствие, уравнивание количеств), закрепление способности группировать предметы по цвету и величине. Развитие пространственных представлений	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
28	Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор. Решение логических задач на основе зрительного восприятия, понимание предложенной задачи и решение ее самостоятельно.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
29	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе. Обучение мыслить пространственными образами, объемными фигурами, умение выявлять закономерность расположения предметов.	1	0,45	0,55	1	0,4	0,6
30	Развитие умения устанавливать логический принцип построения ряда и выстраивать свою последовательность на его основе, решать простейшие ребусы. Развитие зрительной сосредоточенности, осуществление зрительно-мыслительного анализа возможного способа расположения фигур, составление новых геометрических фигур из имеющихся по образцу и замыслу.	3	1,45	1,55	3	1,4	1,6

Содержание программы (5 – 6 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
ноябрь	1 занятие Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний	Знакомство с понятиями один, много, ни одного. Различать в окружающей обстановке, каких предметов много, каких по одному. Правильно	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) С.1-2

	предмет. - Много – один. Один – ни одного. - Высокий – низкий - Ознакомление с названием месяца сентябрь – октябрь - Логическая игра «Путешественники» - Блоки Дьенеша	пользоваться понятиями, употребляя их в речи. Формировать представление о свойствах предметов по высоте: высокий - низкий; учить сравнивать предметы по высоте правильно называет весь объем свойств у предмета. Правильно называет весь объем свойств у предмета. (Блоки Дьенеша)	«Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
ноябрь	<u>2 занятие</u> - Число и цифра 1. - Геометрическая фигура – круг - Логическая игра «Закончи ряд» - Кубики Никитина	Знакомство с числом 1 и цифрой 1; формирование умения считать предметы; упражнение в написании цифры 1. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: кругом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на круг. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) С.6-7 «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
ноябрь	<u>3 занятие</u> - Число и цифра 2. - Справа – слева. - Логическая игра « В магазине» - Палочки Кьюзенера	Знакомство с образованием и свойством числа 2, цифрой 2; понятие «пара»; считать предметы, согласуя числительные; Различать и называть пространственные отношения: справа – слева; упражнять в определении правой руки и правой стороны, левой руки и левой стороны	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) С.8-9 «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера

ноябрь	<u>4 занятие</u> - Число и цифра 2. - Квадрат – Логическая игра «Закрась в нужный цвет» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 2. Знакомить с плоскостной геометрической фигурой: квадратом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
декабрь	<u>1 занятие</u> - Число и цифра 3. - Круг Квадрат - Ознакомление с названием месяца ноябрь - Логическая игра «Назови, кто это» - Счетные палочки	Знакомство с числом и цифрой 3; учить образовывать число 3 путем прибавления единицы к числу 2; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на квадрат, круг.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.
декабрь	<u>2 занятие</u> - Число и цифра 3. - Широкий – узкий - Логическая игра «Соедини предметы» - Блоки Дьенеша	Упражнение в порядковом счете. Упражнение в написании цифры 3. Формирование представлений о различных свойствах предметов по величине: широкий - узкий; находит сходство и различие между предметами. (Блоки Дьенеша)	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. «Блоки Дьенеша»
декабрь	<u>3 занятие</u> - Треугольник. - Сравнение предметов по длине, по высоте. - Логическая игра «Нарисуй недостающие предметы» - Кубики Никитина	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: треугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на треугольник учить сравнивать предметы по ширине. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
декабрь	<u>4 занятие</u>	Знакомство с числом и цифрой 4; считать в пределах четырех;	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради

	- Число и цифра 4. - Толстый – тонкий. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Палочки Кьюзенера «Подбираем ленточки к фартучкам».	познакомить с образованием числа 4 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий;	дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
январь	<u>1 занятие</u> - Число и цифра 4 - Толстый – тонкий - Ознакомление с месяца декабря - Логическая игра «Лабиринт дорога к маме» - Квадрат Воскобовича	Счет в пределах четырех; упражнять в написании цифры 4. Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: толстый - тонкий; учить сравнивать предметы по ширине	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
январь	<u>2 занятие</u> - Число и цифра 5. - Прямоугольник - Логическая игра «Допиши нужную цифру» - Блоки Дьенеша	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: прямоугольником и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на прямоугольник Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; умеет группировать предметы по наличию и отсутствию одного свойства.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
январь	<u>3 занятие</u> - Число и цифра 5. - овал	Знакомство с плоскостной геометрической фигурой: овалом и его свойствами; уметь видеть и находить в окружающей обстановке предметы, похожие на овал.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1)

	- Большой – «Разложи предметы по цвету» - Кубики Никитина	упражнять в написании цифры 5. Формирование представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
январь	<u>4 занятие</u> - Величины: большой, поменьше, маленький - Круг, треугольник, квадрат - Игра «Назови и покажи» - Палочки Кьюзенера «Мы по лесенке шагаем»	Упражнения на развитие пространственных представлений и избирательности зрительного внимания Развитие мелкой моторики, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, комбинаторных способностей.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
февраль	<u>1 занятие</u> - Число и цифра 5. - Большой– маленький - Ознакомление с названием месяца январь - Логическая игра Квадрат Воскобовича	Знакомство с числом и цифрой 5; считать в пределах пяти; познакомить с образованием числа 5 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формировать представление о различных свойствах предметов по величине: большой - маленький; учить сравнивать предметы по размеру.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
февраль	<u>2 занятие</u> - Число и цифра 5 - геометрических фигур. - Логическая игра «Продолжи ряд» - Счетные палочки	упражнение в написании цифры 5. Умение осуществить зрительно-мысленный анализ способа расположения фигур; закрепление представлений о геометрических фигурах.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.
февраль	<u>3 занятие</u>	Различие пространственных	"Солнечные ступеньки", серия

	- Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Заполни таблицы» - Блоки Дьенеша	отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Закрепление умений сопоставлять фигуры, сравнивать, находить отличительные признаки. Уметь находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	"Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
март	<u>1 занятие</u> - Число и цифра 7. - Внутри, снаружи, на стороне - Ознакомление с названием месяца февраль - Логическая игра «Соедини предметы»	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах семи; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; упражняться в определении расположения предметов внутри, снаружи, на стороне Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания,	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
март	<u>2 занятие</u> - Число и цифра 7. - Влево, вправо, вверх, вниз. - Д/игра «Куда едут автомобили» - Логическая игра - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числом и цифрой 7; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 7 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Упражнять в написании цифры 7. Упражнять в счете до 7.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки
март	<u>3 занятие</u> - Пространственные отношения: на, над, под. - Логическая игра «Найди нужную дорожку» - Квадрат Воскобовича	Различие пространственных отношений: на, над, под; упражняться в определении расположения предметов на, над, под. Развитие пространственных представлений. Формирование представлений об условных	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича

		разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо», «налево», «направо».	
март	<u>4 занятие</u> - Число и цифра 8 - Сравнение предметов по размеру, по форме, по цвету. - Логическая игра «Найди одинаковые предметы» - Блоки Дьенеша	Знакомство с числом и цифрой 8; считать в пределах восьми; познакомить с образованием числа 8 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Ознакомление с классификацией фигур по двум свойствам (цвету и форме), находить фигуру по знаково – символическим обозначениям свойств.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
апрель	<u>1 занятие</u> - Число и цифра 8. - Определи закономерность. - Логическая игра «Заполни таблицу» - Ознакомление с названием месяца март	упражнение в написании цифры 8. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
апрель	<u>2 занятие</u> - Счет до 9 - Больше, меньше, столько же, поровну - Логическая игра «Разложи фигуры по конвертам» - Палочки Кьюзенера «Лесенка широкая и лесенка узкая»	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти; Закреплять представления о геометрических фигурах, умение сравнивать фигуры по свойствам и находить закономерность в их расположении.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
апрель	<u>3 занятие</u> - Число и цифра 9.	Знакомство с числом и цифрой 9; считать в пределах девяти;	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради

	- Раньше, позже, быстро, медленно. - Логическая игра «Лабиринт» - Счетные палочки	познакомить с образованием числа 9 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, использовании правил, о рассуждениях методом исключения, направлениях «прямо», «налево», «направо».	дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Счетные палочки.
апрель	<u>4 занятие</u> - Число и цифра 9. - Уравнение множеств. - Логическая игра «Сладкие предметы» - Блоки Дьенеша	Упражнение в написании цифры 9. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений. - выделение свойства предметов, абстрагировать их от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, используя блоки Дьенеша.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
май	<u>1 занятие</u> - Шар, куб - Ознакомление с названием месяца апрель - Логическая игра «Детское лото» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
май	<u>2 занятие</u> - Число и цифра 10. - Ориентирование в пространстве. - Логическая игра «Путь белочки» работа по плану. - Палочки Кьюзенера	Знакомство с числом и цифрой 10; считать в пределах десяти; познакомить с образованием числа 10 путем прибавления единицы к предыдущему числу; Формирование представлений об условных разрешающих и запрещающих знаках, направлениях «прямо»,	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера

	«Мосты через реку»	«налево», «направо».	
май	<u>3 занятие</u> - Число и цифра 10. - Сравнение предметов по двум признакам. - Логическая игра «Весы» - Квадрат Воскобовича	Упражнение в написании цифры 10. воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
май	<u>4 занятие</u> - Число 0. - Временные части суток. - Логическая игра «Заполни пустые квадраты» - Счетные палочки	Упорядочивание предметов по различным признакам, развивать внимание, память, мышление, классифицировать предметы, называть группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас	«"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В Счетные палочки.
июнь	<u>1 занятие</u> - Число 0. Цифра 0 - Ознакомление с названием месяца май - Логическая игра «Соедини» - Блоки Дьенеша	Развитие внимания, памяти, мышления, классификация предметов, группы предметов обобщенными словами, обогащает словарный запас.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
июнь	<u>2 занятие</u> - Деление на части, группы, множества. - Логическая игра «Спортивные игры» - Кубики Никитина	Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1) «Путешествие в мир логики», «Считаю до 10» Шевелев К.В. Кубики Никитина
июнь	<u>3 занятие</u> - Итоговое	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение	

		учебного года.	
июня	<u>4 занятие</u> - Итоговое.	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	

Перспективный план (6- 7 лет)

	Тема занятия	Программное содержание	Литература
ноябрь	<u>1 занятие</u> - Числа от 0 до 10 - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация предметов» - Блоки Дьенеша	Закрепить знания о числах и цифрах от 0 до 10; устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, используя методы приложения, наложения, попарного сравнения; определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша»
ноябрь	<u>2 занятие</u> - Прямой и обратный счет от 1 до 10 и от 10 до 1. - Сравнение предметов по различным свойствам и признакам (размер, длина, высота, форма, цвет) - Логическая задача «Классификация» - Кубики Никитина	Учиться считать от 1 до 10 и обратно; находить и сравнивать «числа-соседи»; понятия «предшествующее» и «последующее» число. Учится сравнивать предметы по различным признакам и разными способами, определять «лишний» предмет; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам пространственного ориентирования	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю, считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
ноябрь	<u>3 занятие</u> - Порядковые значения	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал,	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"

	чисел от 1 до 10 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Обобщение» - Палочки Кьюзенера «Путешествие на поезде»	треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм) их признаками; познакомить с порядковыми числительными; подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	Математика (часть 2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера .
ноябрь	<u>4 занятие</u> - Порядковые значения чисел от 1 до 10 - Состав числа 2 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Сериация» - Квадрат Воскобовича	Познакомить с составом чисел от 2 до 10; составлять число из двух меньших. Знакомство с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками, подбирать и группировать предметы по одному или нескольким признакам.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
декабрь	<u>1 занятие -</u> Порядковые значения чисел от 1 до 10 -Состав числа 3 - Плоскостные фигуры - Логическая задача «Схематизация» - Счетные палочки	Познакомить с плоскостными геометрическими фигурами (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, ромб, трапеция, параллелограмм); их признаками.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
декабрь	<u>2 занятие</u> - Состав числа 4 - Сложение , знак « + » « = »	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров, используя имеющиеся знания, запись их решения.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2)

	- Решение арифметических примеров - Точка, линия, луч, угол, отрезок. - Блоки Дьенеша	Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. Формировать умение разделять фигуры на две группы по двум свойствам. Производить логические операции «не», «и», «или».	«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
декабрь	<u>3 занятие</u> - Состав числа 5 - Знаки +,-,=, Сложение. - Решение арифметических примеров - Логическая задача «Найди отличия между двумя картинками» - Кубики Никитина	Формировать представление о сложении как об объединении группы предметов Решение арифметических примеров Знакомство с понятиями: точка, линия, луч, угол, отрезок. учить на основе зрительного сопоставления находить отличия между предметами. Развитие мелкой моторики, воображения, речи,	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
декабрь	<u>4 занятие</u> - Состав числа 6 . - Вычитание знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача«Найди два одинаковых предмета» - «Палочки Кьюзенера «Цвет и число», «Число и цвет»	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Знакомство со знаком «-». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
январь	<u>1 занятие</u> - Состав числа 7	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника"

	- Вычитание, знак «-». - Решение арифметических примеров - Прямые горизонтальные, вертикальные. - Логическая задача «Какой предмет здесь лишний» - Квадрат Воскобовича	Знакомство со знаком « - ». Знакомство с понятиями: прямые горизонтальные, вертикальные. на основе зрительного анализа, сопоставления находить предмет, которого не должно быть на таблице;	Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат Воскобовича
январь	<u>2 занятие</u> - Состав числа 8 - Знаки <,> ,решение неравенств - Логическая задача «Продолжи ряд» -Счетные палочки	Решение неравенств, употреблять в речи учить улавливать закономерность расположения фигур, определять какая должна быть следующая	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки
январь	<u>3 занятие</u> - Состав числа 9 - Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - Блоки Дьенеша	Познакомить с понятиями:кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии учить на основе зрительного анализа рядов фигур. Учить находить недостающую фигуру.Классифицировать блоки по двум – трем признакам: цвету, форме; цвету – форме – размеру.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Блоки Дьенеша
январь	<u>4 занятие</u> - Состав числа 10 - Знаки +,-,=,<,>	Учить использовать при решении задач и неравенств, употреблять в речи. Познакомить с понятиями:кривые и ломаные, разомкнутые и	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть

	- Кривые и ломаные, разомкнутые и замкнутые линии. - Моделирование - Кубики Никитина	замкнутые линии. Формировать и развивать конструктивное мышление. Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, комбинаторных способностей.	2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
февраль	<u>1 занятие</u> - Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) . - Моделирование - Палочки Кьюзенера «Плоты на реке»	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Модель числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире (зонтик, труба, крыша дома и т.д.). Формировать и развивать конструктивное мышление	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Палочки Кьюзенера
февраль	<u>2 занятие</u> - Числовой отрезок - Объемные фигуры (шар, куб, параллелепипед) - Логическая задача «Найди недостающую в ряду фигуру» - «Квадрат Воскобовича	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Различать объемные фигуры: куб, шар, конус, призма, цилиндр, пирамида, параллелепипед; находить предметы, имеющие форму объемных фигур в окружающем мире	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Квадрат Воскобовича
февраль	<u>3 занятие</u> - Начертание и измерение геометрических фигур	Черчение фигур при помощи линейки; измерение и запись длины сторон фигур. Черчение при помощи линейки линий, лучей, отрезков.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть

	линейкой - Логическая задача «Лабиринт» - Счетные палочки	Сравнение предметов по длине, высоте.	2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
март	<u>1 занятие</u> - Начертание геометрических фигур линейкой - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Блоки Дьенеша	Знакомство с ученической линейкой, Черчение при помощи линейки фигур, линий, лучей, отрезков. Сравнение предметов по длине, высоте. Расшифровывать информацию о наличии или отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково – символическим обозначениям.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
март	<u>2 занятие</u> – Решение арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Сравнение предметов по 1 признаку» - Кубики Никитина	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части Развитие мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы,	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
март	<u>3 занятие</u> - Составление арифметических задач. - Деление фигур на 2, 4 части. - Логическая задача «Таблица»	Классифицировать фигуры по одному, двум, трем признакам; видоизменять фигуры; делить на равные и неравные части	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю,сравниваю», «Формирование математических

	- Палочки Кьюзенера		способностей» Шевелев К.В
март	<u>4 занятие .</u> -Штриховка -Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Изменение предметов по 1 признаку» - Квадрат Воскобовича	Развивать мелкую моторику.Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Сравнение предметов по длине, высоте.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
апрель	<u>1 занятие</u> - Составление арифметических задач. - Слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: слева, справа, вверху, внизу, вперед, назад. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
апрель	<u>2 занятие</u> - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Логическая задача «Логическая связь и закономерность»	Закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко.	« ФЭМП у дошкольников 5-6 лет»,«Думаю,считаю , сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В
апрель	<u>3 занятие</u> - Графический диктант. - Ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. - Схема - Логическая задача «Сравнение	Развитие графических навыков, Рисование узоров на слух от исходной точки закрепление знаний пространственных отношений: ближе, дальше, близко, далеко, низко, высоко. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических

	предметов по 2 признакам» - Блоки Дьенеша		способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры
апрель	<u>4 занятие</u> - Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине. - Логическая задача «Сравнение предметов по 2 признакам» -Кубики Никитина	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
май	<u>1 занятие</u> -Пространственные отношения: в, на, над, за, перед, между, посередине - План - Логическая задача « Изменение фигур по 2 признакам» - Палочки Кьюзенера	Формирование понятий о пространственных отношениях: в, на, над, за, перед, между, посередине	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
май	<u>2 занятие</u> - Ориентировка в тетради, графические работы. - План - Логическая задача « Изменение фигур по 2 признакам» - Квадрат Воскобовича	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Квадрат
май	<u>3 занятие</u>	Знакомство с клеткой, строчкой, столбиком	"Солнечные ступеньки", серия

	- Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам - Счетные палочки	клеток, страницей, листом; названия клеток: левая, правая, нижняя, верхняя. Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов	"Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Счетные палочки
май	<u>4 занятие</u> - Ориентировка в тетради, графические работы написание графических диктантов - Логическая задача «Сравнение предметов по 3 признакам» - Блоки Дьенеша	Рисование узоров на слух от исходной точки, изображение предметов окружающего мира, написание графических диктантов. Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств. Работа в парах.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Геом. фигуры «Блоки Дьенеша
июнь	<u>1 занятие</u> - Шифр - Логическая задача «Установление причинно – следственных связей» - Кубики Никитина	Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам, используя карточки – символы с отрицанием свойств.	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2) «Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В. Кубики Никитина
июнь	<u>2 занятие</u> - Шифр - Логическая задача«Установление причинно –	Развитие логическое, пространственное мышление,речь,внимание,память; Анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам,	"Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 2)

	следственных связей» - Палочки Кьюзенера	используя карточки – символы с отрицанием свойств.	«Думаю,считаю, сравниваю», «Формирование математических способностей» Шевелев К.В Палочки Кьюзенера
июнь	<u>3 занятие</u> <u>Итоговое</u>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.	
июня	<u>4 занятие</u> <u>Итоговое</u>	Выявить полученные знания, представления, умения, которые получили в течение учебного года.	

Методы:

Для развития познавательных способностей и познавательных интересов у дошкольников педагоги используют следующие методы:

- элементарный анализ (установление причинно- следственных связей);
- сравнение;
- метод моделирования и конструирования;
- метод вопросов;
- метод повторения;
- решение логических задач;
- экспериментирование и опыты

Среди **приёмов**, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- индивидуализация и активизация обучения;
- игры и игровые ситуации.

Занятия с дошкольниками к кружке проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Игра с элементами обучения, интересная ребенку, поможет в развитии познавательных способностей дошкольника. Такой игрой являются дидактическая игра.

Дидактические игры по формированию математических представлений и развитию логических операций используемые в программе можно разделить на следующие группы: 1. Игры с цифрами и числами 2. Игры путешествия во времени 3. Игры на ориентировку в пространстве 4. Игры с геометрическими фигурами 5. Игры на логическое мышление

Техническое оснащение занятий

Оборудование: столы, стулья, мольберт, доска, плакаты, демонстрационные карты, схемы, индивидуальные карты, CD и аудио материал, магнитофон.

Методическое обеспечение программы

1. К.В. Шевелев Программа «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» - М.; Ювента, 2012г.
2. К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» М.; Ювента, 2013г
3. К.В. Шевелев «Думаю, считаю, сравниваю» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2013г
4. К.В. Шевелев «Формирование математических способностей» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2014г
5. К.В. Шевелев «Логика, сравнение, счет» Рабочая тетрадь для детей 5- 6 лет - М.; Ювента, 2016г
- 6.К.В. Шевелев «Конспекты познавательной деятельности по ФЭМП у дошкольников 5 – 6 лет» Ювента, 2013г
7. К.В. Шевелев «Я считаю до 20» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2013г
8. К.В. Шевелев «Развивающие задания» Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет - М.; Ювента, 2016г
9. Гришечкина Н. В., 365 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет на каждый день. - Ярославль, Академия развития, 2010г.
10. Е.В.Колесникова «Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет» - М.:ТЦ Сфера, 2015 г.
11. З.А.Михайлова, Е.А.Носова «Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кьюизенера» СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС» 2015г. -128с.
12. В. Воскобович, Т. Харько. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры - М., 2003

- ## Приложение № 2

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

[illegible]

Год обучени я	Количеств о часов в неделю	Второе полугодие															
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
второй	1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,ид

1 неделя начинается с 1 октября

«У»- учебные занятия,

«Ид»- итоговая диагностика

«д»- диагностика (промежуточная)