

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 147»

ПРИКАЗ

30.09.2024

№70

Об утверждении локальных актов

С целью приведения в соответствии с требованиями действующего законодательства
ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие следующие документы:

- Правила приема на обучение по программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №147»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение об использовании электронной подписи для электронного документооборота в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об использовании персональных данных Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №147»;
- Положение об ответственных за размещение информации на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о приеме обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №147» и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Рабочая программа воспитания (с учетом мнения советов) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;

- Учебный план по реализуемой образовательной программе в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Календарный учебный график по реализуемой образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об организации питания обучающихся и работников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о педсовете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о совете родителей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о языке обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;

2. Утвердить дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Песочная фея»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шашки»;

3. Всем работникам МБДОУ № 147 руководствоваться в своих действиях утвержденными документами.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

_____ Н.А. Лебедева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 147»
426039, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул.
Дзержинского, д.41б

Принята

Педагогическим советом

Протокол заседания № 1 от 28.08.2024

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 147

_____ Н.А.Лебедева

Приказ № 70 от 30.09.2024

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ПОДГОТОВКЕ К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«РАЗВИВАЙКА»

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 8 МЕСЯЦЕВ

Программу разработала

воспитатель

МБДОУ № 147

Ракина Л.Н.

г. Ижевск

2024 г.

Пояснительная записка

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеразвивающая программа по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей среднего возраста «Развивайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НОВИЗНА

От того как ребёнку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и всё последующее усвоение языка - грамматики и связанной с ней орфографии.

Д.Б. Эльконин

В средней группе закладываются основы полноценного овладения детьми грамотой. Впервые для дошкольника речь из средства общения превращается в объект познания (изучения) и анализа, когда смысловая её сторона «отделяется» от формальной, на которой и концентрируется внимание детей.

Именно в возрасте 4 лет, у ребёнка резко возрастает интерес к звуковому оформлению слов. Этот возраст - время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте.

В среднем дошкольном возрасте дети получают знания об основных законах речи:

1. речь состоит из слов;
2. слов много, и они называют предметы, их признаки действия;
3. слова имеют протяженность (длинные, короткие);
4. они звучат (состоят из звуков);
5. слово линейно (звуки идут друг за другом);
6. из слов можно составлять предложения;
7. звуки в словах произносятся по-разному (одни тянутся, другие произносятся коротко).

Значение терминов – *слово* – и – *звук* – раскрывается для детей в различных упражнениях и дидактических играх, без прямого объяснения.

ЦЕЛЬ кружка: развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка.

ЗАДАЧИ

1. Развивать артикуляционный аппарат детей, отрабатывать произношение сонорных, шипящих и свистящих звуков.
2. Развивать и совершенствовать фонематический слух детей.
4. Учить их правильно понимать и употреблять термины «слово», «звук»; сравнивать слова по их протяженности; интонационно выделять в слове определенный звук (сначала первый звук в слове, а потом - любой).
5. Учить детей называть слова с заданным звуком, выделять и называть первый звук в слове, подбирать слова с определенным звуком и различать на слух твердые и мягкие согласные (без употребления самих терминов);
6. Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму
7. Развитие основных движений и мелкой моторики рук.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Для развития речи ребёнка педагоги и родители должны создавать необходимые условия: побуждать ребёнка говорить, создавать соответствующую среду, интересно организовывать жизнь ребёнка. И в дошкольном учреждении должны быть так же созданы необходимые условия. Педагоги показывают образцы правильной речи, формируют у детей связную речь, учитывая возраст детей. Для этого они используют чистоговорки, скороговорки, загадки и организуют звукоподражательные игры.

Следует помнить, чтобы развивать речь детей необходимо развивать эмоциональное общение с ребёнком, развивать мелкую моторику детей, проводить совместные игры, так же знакомство с художественной литературой и разучивание стихов, а речь педагога должна быть примером для подражания детям. Это и является отличительной особенностью данной программы.

АДРЕСНОСТЬ

Программа разработана для детей 4-5 лет

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ

Программа рассчитана на 8 месяцев (с октября по май)

ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Занятия проводятся вечером 1 раз в неделю по 20 минут.

Форма занятий – групповая, совместная деятельность педагога и ребёнка.

Место проведения: групповая комната средней группы.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Ребенок слышит интонационно выделенный звук в словах и может сравнить его со звуками окружающего мира.
2. Ребенок сам интонационно произносит заданный звук в словах.
3. Ребенок может произнести заданный звук изолированно.
4. Ребенок может определить и назвать первый звук в слове.

Показатели развития фонематического слуха

Ребенок к концу года должен уметь:

правильно произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи (если не произносит какие-либо звуки, необходимо обратиться к логопеду);

различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие, звонкие, громкие и тихие; дифференцировать твердые и мягкие согласные, называть их изолированно;

определять и называть первый звук в слове (без призвука гласного); произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание;

рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы; выполнять упражнения для пальцев и кистей рук.

СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ

Определяя процесс выявления результативности образовательной деятельности, необходимо отметить:

Процедура проверки результата работы детей необходима для выявления истинного ее качества. Несмотря на то, что отдельные результаты хорошо просматриваются в ходе занятий, необходимо выявить комплексность сформированных знаний, умений и навыков (говорения и проч.).

Работу по подведению итогов необходимо построить так, чтобы дети радовались проделанной работе. На каждом занятии педагог должен подчеркнуть достижения каждого обучающегося и помочь детям самим проанализировать свой труд.

Условия реализации программы:

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>название</i>	<i>задачи</i>	<i>содержание</i>
Сентябрь		
1 Весёлый язычок	Подготовить артикуляционный аппарат к произношению звуков Учить выполнять арт. гимнастику перед зеркалом	1.Рассказ воспитателя «Весёлый язычок» 2. Упражнения «Улыбка», «Заборчик», «Полакаем молоко» 3.Для чего нам язычок 4. Игра «Назови своё имя»
2 Знакомство с многообразием слов, моделированием	Дать представление о многообразии слов, учить понимать термин «слово», что слова бывают разные Закреплять навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик из душа). Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность	1.П/и «Назови своё имя» 2.Игровое упражнение «Обведи правильно» 3.Игра с мячом «Детский мир» 4.Знакомство с моделированием 5.упражнение в тетради «Дорисуй картинку»
Октябрь		
1 Знакомство с многообразием слов, моделированием,	Учить понимать и правильно употреблять термин «слово».	1.Игровое упражнение «Назови правильно»

	нахождение различий в двух похожих рисунках	Учить моделировать слово в виде прямоугольника.	2.Расскажем о кошке
		Знакомить с разнообразием слов, понимать что слова обозначают не только предметы, но и признаки и их действия.	3.Игровое упражнение « Кто внимательный»
		Учить находить различия в двух похожих рисунках.	4.Пальчиковая гимнастика «Встреча друзей»
2	Слова- друзья, рисование иголок ежикам	Продолжать знакомить с многообразием слов. Познакомить с тем, что слова могут звучать похоже. Продолжать знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника. Учить рисовать короткие линии (иголки ежикам).	1.Научим Буратино произносить разные слова 2.Игра «Как звучит слово» 3.Игра «В кругу с мячом» 4.Дорисуй иголки ёжикам
3	Слова- друзья (продолжение) Рисование солнышка	Продолжать учить детей подбирать слова – друзья к заданным словам; Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие). Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить рисовать округлые и прямые линии (солнце).	1.У нас в гостях Паша и Маша 2.Игровое упражнение «Соединим правильно» 3.Игровое упражнение «Найдём ошибки» 4.Игровое упражнение «Кто в домике живёт» 5.Нарисуем солнышко в тетради

4	Короткие и длинные слова	Познакомить с протяженностью слов и делением их на части Закрепить представление о словах, словах- друзьях Учить слушать воспитателя и выполнять задание, развивать мелкую моторику	1. У нас в гостях кот, петушок и лиса 2. Упражнение «Прошагаем слова» 3. Отгадай загадки 4. Игровое упражнение «Загадки и отгадки»
5	Короткие и длинные слова (продолжение)	Продолжать знакомить с протяженностью слов и делением их на части Учить сравнивать короткие и длинные слова Учить самостоятельно находить сходные и разные по звучанию слова	1. У нас в гостях Буратино и мышонок Пик 2. Игра «Подарим Пику и Буратино слова» 3. Физкультминутка «Игра с пальчиками» 4. Игра – упражнение «Звуковые часы»
Ноябрь			
1	Каждое слово состоит из звуков	Показать, что слова звучат потому, что они состоят из звуков, что звуки в слове разные Учить узнавать слова, в которых не хватает одного звука, последнего или первого Учить интонационно, выделять звуки в словах	1. Знакомство с понятием «звук» 2. Игра «Доскажи звук» 3. Арт. гимнастика 4. Упражнение в тетради «Раскрась листья»
2	Такие разные звуки	Продолжать учить детей узнавать слова, в которых не хватает одного звука, первого или последнего Знакомить со звуками а, о, у, и.	1. Упражнение «Помоги Буратино прочитать письмо» 2. Сказка про Весёлого Язычка 3. Игра «Угадай звуки- песенки» 4. Раскрась картинку со звуком А

3	Гласные звуки-песенки	Учить узнавать звуки а, о, у, и в словах Учить правильно произносить гласные звуки изолированно и в словах, интонационно их выделять Развивать мелкую моторику	Звуки- песенки Игра «Узнай звук» Арт.гимнастика Раскрась картинку со звуком У
4	Первые звуки	Рассказать детям , какие бывают первые звуки в слове Учить интонационно выделять первый звук в слове Учить сравнивать слова по протяженности	1.Игра «Будь внимательным» 2.Игра «Назови игрушку» 3.Упражнение на сравнение слов по протяжённости 4.Упражнение «Зоопарк»

Декабрь

1	Звук [с]- свистит	Познакомить со звуком с, учить интонационно его выделять в словах и изолированно Воспитывать речевое внимание, фонематический слух	1.Упражнение «Накачаем машину насосом» 2.Рассказ Сороки 3. Игра «Найди звук с» 4.Игра «Магазин» 5.упражняемся в произношении слов со звуком с (стихи, чистоговорки)
2	Звуки [с] и [сь] (песенки большого и маленького насоса)	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными. Учить различать и произносить изолированно звуки «С-СЬ» в игровых упражнениях («песенки большого и маленького насоса»).	1.Игровое упражнение «Песенка насоса» 2.Упражнение на различение звуков «с-сь», интонационное выделение этих звуков в словах 3.Игра «Будь внимательным» 4.Игра «Назови слова»

Учить интонационно выделять звуки «С-СЬ» в словах, во фразовой речи.

3 Звук [з] - звенит (песенка комара)

Продолжать учить узнавать звук «с» в словах

Познакомить со звуком «з» (песенкой комара)

Учить правильно произносить звук «З» изолированно и в словах

Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять задания

1.Игра «Самолёт»

2.Чтение рассказа

3. Уточнение произношения звука «З», положение язычка, губ, зубов при произношении звука

4.Шутки- скороговорки

5.П/и «Коза рогатая.»

4 Звуки [з] и [зь](песенки большого и маленького комара)

Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «З-ЗЬ» («песенка большого комара»,

«песенка маленького комарика»). Учить четкому и ясному произношению звуков «З-ЗЬ».

Продолжать знакомить с протяженностью слов (короткие и длинные).

Учить интонационному выделению звуков «З-ЗЬ» в словах.

1.Игровое упражнение «Как поют комары»

2 Игра «Будь внимательным»

3. Физкультминутка «Зайке холодно сидеть»

4. Игра «Назови слово со звуком «З»

5. Игра- упражнение «Что забыл нарисовать художник»

Январь

1 Эти разные, то такие похожие звуки [з]и[с]

Продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в словах.

Продолжать учить интонационно выделять звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ» в фразовой речи.

Учить называть первый звук в словах.

1.Игровое упражнение «Помоги животным найти домик»

2.Игра «Подскажи словечко»

3.Шутки-чистоговорки с движением

4.Игра «Кто внимательный»

2	Звук «ц»	Учить различать и произносить твердый согласный звук «Ц» в словах, во фразовой речи. Учить дифференцировать в словах звуки «с» и «з».	1.Отгадай загадки 2.Игра «Зоопарк» 3.Игра- песня «Цыплята» 4. Заучивание стих-я Г Сапгира 5.Рисуем огурцы
3	Цыплёнок Цып	Продолжать знакомить со звуком «ц», учить выделять звук в произношении Упражнять в правильном произношении звука «ц» в словах и фразах	1.Рассказ «Цыплёнок Цып» 2.Игра «Найди звук «ц» 3.Чистоговорки 4.Игра «Раскладываем картинки по звукам»
4	Звук «ш» (песенка ветра)	Учить интонационно выделять твердый согласный звук «Ш» («песенку ветра») в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Развивать графические навыки (рисование воздушных шариков)	1.Игра «Подскажи словечко» 2 Игровое упражнение «Будь внимательным» 3.Физкультминутка «Игра «Шарик» 4.Рисуем шарики 5. Заучиваем потешку про кошку
февраль			
1	Этот жужжащий звук «ж»	Учить четко и ясно произносить твердый согласный звук «Ж» («песенка жука») изолированно, в словах и во фразовой речи. Учить интонационно выделять звук «Ж» в словах.	1.Игра «Жуки прилетели» 2.Упражнение на интонационное выделение в словах звука «ж» 3.Игровое упражнение «Будь внимательным» 4.Физкультминутка «Игра «Жуки» 5.Заучивание стих-яИ. Солдатенко

2	Звуки «ш и ж»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «Ш-Ж» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук». Развивать графические навыки (рисование дорожек).	1.Игровое упражнение «Помоги животным найти свой вагон» 2.Игра «Подскажи словечко» 3.Физкультминутка 4. Повторяем стихи
3	Свистящий и шипящий звуки	Учить дифференцировать звуки «с» и «ш» Закреплять знания о протяженности слов Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах	1.Игра «Узнай звук» 2.Шутки-читоговорки на дифференциацию звуков «с» и «ш» 3.Упражнение «Назови игрушки» 4.Упражнение «Длинное-короткое слово» 4. Подвижная игра «Кот и мыши»
4	Звонящий и жужжащий звуки	Учить дифференцировать звуки «з», и «ж» Развивать фонематическое восприятие, фонематический слух, умение выделять заданный звук в словах	1.Вспомним песенку комара и жука 2. Упражнение «Поставь правильно картинки» 3.Игра «Комары и жуки»
Март			
1	Этот чудо - звук (песенка паровозика)	Познакомить со звуком «ч» Учить интонационно выделять согласный звук «Ч» в словах. Продолжать знакомить с термином «звук» и называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1.Игра «Загадки и отгадки» 2.Игровое упражнение «Будь внимательным» 3.Рассказ о паровозике Физкультминутка «Часы» 4.Игра «Почини игрушки» 5. Игра «Скажи ласково»

2	Звук «щ»	Учить интонационно выделять согласный звук «Щ» в словах. Учить определять и называть первый звук в словах. Учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Развивать графические навыки (рисование щеток).	1.Игра «Подскажи словечко» 2.Игровое упражнение «Соедини правильно» 3.Физкультминутка «Игра с мячом «Назови скорее» 4.Дорисуй щётки 5.Заучивание стихотворения С.Михалкова «Два щенка»
3	Звуки «л и ль»	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки «Л-Ль». Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование неваляшки).	1.Рисуем неваляшку 2.Игра «Подскажи словечко» 3.Физкультминутка «Мы немножко рисовали» 4.Заучивание стихотворения А. Александровой «Спит тюлень...» 5.Чистоговорки
4	Кто у нас рычит	Закрепить умение выделять слова со звуками «л» и «ль» Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «Р-РЬ» («песенки большого и маленького мотора»). Учить интонационно выделять звуки «Р-РЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах.	1.Игра «Будь внимательным.» 2.Игровое упражнение «Как поёт мотор» 3.Игра «Загадки и отгадки» 4. Физкультминутка «Зарядка» 5.Раскрась предметы 6. Заучивание стих-я О. Высотской «Кто мяукнул у дверей»

1	Звуки «м и мь»	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «М-МЬ». Учить интонационному выделению твердых и мягких согласных звуков «М-МЬ» в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные). Учить называть первый звук в словах Развивать графические навыки (рисование мишки)	1. Заучивание стих-я Т. Шорыгиной 2. Рисуем мишку 3. Физкультминутка 4. Загадки и отгадки 5. Раскрась правильно
2	Звуки «б и бь»	Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «Б-БЬ» изолированно, в словах, во фразовой речи. Продолжать учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу Развивать графические навыки (рисование дорожек, бусинок).	1. Игровое упражнение «Подскажи словечко» 2. Раздели правильно 3. Физкультминутка «Буратино» 4. Заучивание стих-я Г. Сапгира 5. Рисуем бусы
3	Звуки «к и кь»	Познакомить с твердыми и мягкими звуками «К-КЬ». Учить интонационному выделению звуков «К-КЬ» в словах. Учить называть первый звук в словах.	1. Игровое упражнение «Назови первый звук» 2. Игра «Подскажи словечко» 3. Физкультминутка «Пальчики» 4. Игра «Найди и раскрась»
4	Звук «Г»	Учить называть изолированно твердый согласный звук «Г». Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Развивать графические навыки (рисование кругов)	1. Игра «Подскажи словечко» 2. Игра «Загадки и отгадки» 3. Физкультминутка «Зарядка»

Учить выразительно читать
стихотворение

4. Игра «Кто
внимательный»

5. Заучивание стих-я
Г.Сапгира «Грустный
клоун»

Май

- | | | | |
|---|-----------------------|---|--|
| 1 | Звуки
« д и
дь» | Способствовать развитию
фонематического слуха, учить различать
твёрдые и мягкие согласные звуки «Д-
Дь». | 1.Игра «Загадки и
отгадки» |
| | | Учить называть изолированно звуки «Д-
Дь». | 2Игровое упражнение
«Раскрась правильно» |
| | | Учить называть первый звук в словах. | 3. физкультминутка
«Птички |
| | | Учить отгадывать загадки, выделяя
характерные признаки. Развивать
внимание, наглядно-образное и
логическое мышление. | 4.Игра «Кто
внимательный» |
| | | | 5.Заучивание стих- я М.
Дружининой |
| 2 | Такие разные звуки | Закрепить умение
выделять звуки «с, з, ц,
ш, ж, ч, щ, л, р» в
произношении | У нас в гостях кукла
Юля |
| | | Закрепить умение
различать твёрдые и
мягкие согласные звуки | Игра «Звуки поменялись
местами» |
| | | Развивать
фонематический слух,
речевое внимание | .физкультминутка
Отгадай загадки |
| | | | Игра в кругу с мячом
«Назови первый звук» |

Список использованной литературы:

- 1.Маханёва М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2017
- 2.Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха детей 4-5 лет- М.: Изд-во «Ювента», 2007
3. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет-М.: Изд-во «Ювента», 2007

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Наименование платной образовательной услуги	Наименование образовательной программы	Возрастная группа	Сроки освоения образовательной программы (с...по)	Кол-во мин ут в неделю	Кол-во НОД в неделю/месяц/год	Кол-во недель/месяцев	Всего часов в год
ПОУ социально-гуманитарной направленности «Развивайка»	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности по развитию речи и подготовке к обучению грамоте для детей среднего возраста	Ср.гр.	01.10.24-31.05.25	20	1/4/32	32/8	10