

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 147»

ПРИКАЗ

30.09.2024

№70

Об утверждении локальных актов

С целью приведения в соответствии с требованиями действующего законодательства ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие следующие документы:

- Правила приема на обучение по программам дошкольного образования в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №147»;
- Правила внутреннего распорядка обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение об использовании электронной подписи для электронного документооборота в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об использовании персональных данных Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №147»;
- Положение об ответственных за размещение информации на официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о приеме обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о режиме занятий обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок оформления, возникновения, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №147» и родителями (законными представителями) обучающихся;
- Положение по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Образовательную программу дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Рабочая программа воспитания (с учетом мнения советов) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;

- Учебный план по реализуемой образовательной программе в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Календарный учебный график по реализуемой образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Порядок оказания платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об организации питания обучающихся и работников в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №147»;
- Положение об официальном сайте Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о педсовете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о совете родителей Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;
- Положение о языке обучающихся Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147»;

2. Утвердить дополнительные общеразвивающие программы:

- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Развивайка»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Песочная фея»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Умники и умницы»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Творческая мастерская»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шахматы»;
- дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография»;
- дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Шашки»;

3. Всем работникам МБДОУ № 147 руководствоваться в своих действиях утвержденными документами.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий

_____ Н.А. Лебедева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №147»
426039, Российская Федерация, Удмуртская Республика, город Ижевск, ул.
Дзержинского, д.41б

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ № 147
Протокол от 28.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом заведующего МБДОУ № 147
От 30.09.2024 № 70

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПЕСОЧНАЯ ФЕЯ»
СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 8 МЕСЯЦЕВ

Программу разработала
Педагог-психолог:
МБДОУ № 147
Буланова Т. С.

г. Ижевск

2024 г.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Песочная страна» имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность и новизна

Песочная терапия для детей – это игровой способ рассказать о своих проблемах, показать свои страхи и избавиться от них, преодолеть эмоциональное напряжение. Ведь игра для ребенка – это необходимая, естественная и любимая деятельность.

Наши дети живут в условиях многочисленных ограничений. Мы, взрослые, решаем, что им можно, а что нельзя. И так и должно быть. Затем будет школа, где ещё сильнее укрепится директив по отношению к личности ребенка, затем появятся взрослые социальные институты. Это очень хорошо, это необходимо для его развития, для жизни в обществе, для развития сильной воли. Но полезно это будет при одном «но» – если наряду с ограничениями и правилами будет место, где ребенок сможет позволить себе просто быть: быть собой, быть творческим, мечтать, фантазировать, создавать! Именно такое сочетание приведет к тому, что вырастет творческая личность, способная искать и находить выходы из любых ситуаций, верить в свои силы, опираясь на себя, ценить свое мнение, знать, что чудеса случаются. Где же ребенку найти такое пространство, чтобы выразить все те импульсы и переживания, которые зарождаются внутри, но не имеют выхода наружу?

Такое пространство, в котором дети могут выразить в самой естественной для них форме (игре) свои страхи, желания, обиды, сомнения и злость, волнения и мечты – предоставляет детям волшебница-песочница. Песочница является маленькой моделью окружающего мира, местом, где во внешнем мире могут разыграться внутренние баталии и конфликты маленького человека. А выразив их вовне и посмотрев на свой внутренний мир со стороны, ребенок, играючи, находит решение для вполне реальных жизненных задач. Происходит это благодаря тому, что на каждом занятии ребенок неоднократно создает свой мир из песка, разрушает его и создает новый и снова и снова, благодаря чему уходит страх ошибок, неуверенности в своих силах, сомнениях. Кроме того, сам материал – песок – обладает уникальным свойством заземлять негативные эмоции, которые, словно «уходя сквозь песок», тем самым гармонизируют состояние человека.

В играх с песком у детей лучше развиваются познавательные функции (восприятие, внимание, мышление, память), речь, моторика, коммуникативные навыки. Усиливается желание ребенка экспериментировать или работать самостоятельно. В игре с песком ребенок чувствует себя хозяином своего маленького мира и является режиссером своей сказки. То, что таилось в глубине детской души, выходит на свет и персонажи игры приходят в движение.

Применение песочной терапии наиболее подходит для работы с детьми дошкольного возраста. Особо нуждаются в такой терапии *дошкольники с ЗПР*.

Песочная терапия помогает:

- Справиться со страхом и неуверенностью;
- Вскрыть ресурс в отношениях и обстоятельствах;

Активизировать творчество и спонтанность.

Решаемые проблемы у детей при помощи песочной терапии:

Агрессивное поведение;

Страхи;

Трудности привыкания ребенка к новым условиям в связи со сменой жительства семьи или при изменении её состава;

Специфические трудности и особенности воспитания младшего, среднего, старшего или единственного ребенка в семье;

Проблемы общения со сверстниками;

Патологические привычки (грызение ногтей, сосание пальцев, закручивание волос);

Конфликты между братьями и сестрами;

Упрямство, сопротивление или своенравие ребенка;

Тревожные состояния;

Робость, застенчивость;

Песочная терапия имеет также свои противопоказания: уровень тревожности ребенка очень высок; есть аллергия или астма на пыль и мелкие частицы; есть кожные заболевания и порезы на руках.

Психолого-педагогические условия, способствующие формированию речи языковых представлений и развитию психических процессов, включают:

Использование игровой мотивации.

Построение игровых сеансов таким образом, чтобы они вызывали у ребенка сильные и устойчивые положительные эмоции, удовольствие.

Организация игровых сеансов с учетом целей, предвосхищающих возможности ребенка.

Диагностику знаний и умений дошкольника в процессе игр с песком для получения динамики развития.

Учитывая все вышеизложенное, педагогом-психологом ДОО разработана программа по песочной терапии «Песочная страна».

Цель программы:

Развить творческие, коммуникативные способности детей старшего дошкольного возраста, скорректировать эмоционально-волевую сферу с помощью метода песочной терапии.

Задачи программы:

1. подобрать и адаптировать способы игрового взаимодействия с песком для детей старшего дошкольного возраста;
2. развивать фантазию, любознательность;
3. коррекция представлений ребенка о цвете, форме и величине;
4. развивать аналитические способности ребенка, возможности сравнивать и обобщать;
5. активизировать словесное выражение эмоций;
6. воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на проблемные ситуации игровых персонажей;
7. профилактика стрессовых состояний;

8. снизить эмоциональное напряжение, неуверенность у детей;
9. совершенствовать навыки коммуникативного и деятельностного общения.

Адресность

Программа разработана для детей -4-5 лет

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (с ноябрь по июнь).

Форма организаций и режим занятий

Занятия проводятся вечером 1 раз в неделю по 20 минут.

Форма занятий – групповая (10 – 12 человек), совместная деятельность педагога и ребенка.

Место проведения: групповая комната.

Объем программы:

32 часа

Формы и методы организации занятий:

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения.
2. Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации).
3. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).
4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).
5. Релаксация.
6. Концентрация.
7. Функциональная музыка.
8. Сказкотерапия.

Планируемые результаты:

В ходе овладения программой будут

- 1) Развиваться интеллектуальные способности ребёнка;
- 2) Развиваться тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика, фонетический слух;
- 3) Ребёнок избавится от страхов, застенчивости, конфликтности в общении.
- 4) Развиваться интеллектуальные способности ребёнка;
- 5) Развиваться тактильно-кинестетическая чувствительность, мелкая моторика, фонетический слух;
- 6) Ребёнок избавится от страхов, застенчивости, конфликтности в общении.

Механизм оценивания образовательных результатов:

По итогам прохождения программы уровень знаний оценивается:
 - презентация детских работ родителям (сотрудникам, малышам);
 - творческий отчет воспитателя – руководителя кружка на педсовете.

Учебно – тематический план

№	Название разделов	4-5 лет		
		всего	теория	практика
1	Ознакомление с песочницей	1	0,10	0,90
2	Знакомство с хозяйкой песочницы	1	0,05	0,95
3	Путешествие песочной улитки	1	0,05	0,95
4	Необычные следы жителей песочной страны	1	0,05	0,95
5	Смешная спираль	1	0,05	0,95
6	Что спрятано в песок	1	0,05	0,95
7	Осенняя прогулка	1	0,05	0,95
8	Живые картинки на песке	1	0,05	0,95
9	Прогулка у реки	1	0,05	0,95
10	Город на песке	1	0,05	0,95
11	Дождик для художников	1	0,05	0,95

12	Лабиринты	1	0,05	0,95
13	Готовимся к Новому Году	1	0,05	0,95
14	Цветик-семицветик	1	0,05	0,95
15	Рисуем геометрические фигуры на песке	1	0,05	0,95
16	Песочные шашки	1	0,05	0,95
17	Найди и сравни	1	0,05	0,95
18	Страна Фантазия.	1	0,05	0,95
19	Путешествие на «Голубую звезду»	1	0,05	0,95
20	Пишем буквы на песке	1	0,05	0,95
21	Путешествие на необитаемый остров	1	0,05	0,95
22	Литературная викторина	1	0,05	0,95
23	Птицы рядом с нами	1	0,05	0,95
24	Жил-был козленок	1	0,05	0,95
25	Ткачи	1	0,05	0,95
26	Учимся хорошим поступкам	1	0,05	0,95

27	«Сказочная страна»	1	0,05	0,95
28	«Город игрушек»	1	0,05	0,95
29	«Каменная страна»	1	0,05	0,95
30	Наш любимый детский сад	1	0,05	0,95
31	Свободное творчество	1	0,05	0,95
32	Итоговое занятие	1	0,05	0,95

Содержание программы (4-5 лет)

Ноябрь 1-4 недели

Занятие № 1

Тема: «Ознакомление с песочницей»

Цель: Знакомство с правилами работы с песком.

- создание естественной стимулирующей среды;
- настрой на совместную деятельность;
- ознакомление с правилами.

Практическая работа (продуктивная деятельность) детей: Индивидуальная работа в песочном лотке.

Групповая работа в песочнице «Отпечатки моего настроения».

Занятие № 2

Тема: «Знакомство с хозяйкой песочницы»

Цель: развитие воображения, любознательности;

- стимулирование проявления творчества;
- развитие мелкой моторики, тактильно-кинестетической чувствительности;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;
- совершенствование диалогической речи;
- воспитывание умения слушать друг друга;
- закрепление знания о профессиях;
- развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы, о рукотворном мире человека.

Занятие № 3

Тема: «Путешествие песочной улитки»

Цель: развитие творческого воображения, фантазии, любознательности;

- поощрение свободного творчества детей;
- развитие монологической речи детей, активизировать словарь детей;

- развитие мелкой моторики, тактильно-кинестетической чувствительности;
- коррекция эмоционально-личностной сферы;

Занятие № 4

Тема: «Необычные следы жителей песочной страны»

Цель: - развитие творческого потенциала;

- развитие фантазии, любознательности, аккуратности;
- закрепление знаний о сенсорных эталонах;
- развитие познавательной сферы: памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики, тактильно-кинестетической чувствительности;
- продолжать развивать монологическую и диалогическую форму речи.

Декабрь 1-4 недели

Занятие № 1

Тема: «Смешная спираль»

Цель: - развитие творческого воображения, фантазии, любознательности, аккуратности;

- развитие мелкой моторики, тактильно-кинестетической чувствительности;
- развитие познавательной сферы;
- развитие произвольности, умения соблюдать правила;
- продолжать развивать монологическую и диалогическую форму речи;

Занятие № 2

Тема: «Что спрятано в песок»

Цель: - развитие художественных, творческих способностей;

- развитие мелкой моторики и тактильно-кинестетической чувствительности;
- стабилизация эмоционального состояния;
- закрепление навыков позитивно-коммуникативного поведения, бережного отношения к результатам деятельности других.

Занятие № 3

Тема: «Осенняя прогулка»

Цель: - Обучение детей рисованию на сухом песке.

- Создание положительного эмоционального настроения в группе, развитие способности выражать свои чувства невербально, воображения.
- Развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей;
- Коррекция эмоционально-волевой сферы.

Занятие №4

Тема: «Живые картинки на песке»

Цель: - Продолжить обучение рисованию на сухом песке.

- Проработка страхов, ориентирование ребенка на собственные возможности в преодолении страхов путем рисования;
- развитие способности выражать свои чувства невербально с помощью символов;
- развитие воображения, закрепление позитивного настроения и повышение эмоционального тонуса.

Январь 2-4 недели

Занятие №1

Тема: «Прогулка у реки»

Цель: - Продолжить обучение рисованию на сухом песке.

- Снятие психоэмоционального напряжения, повышение уверенности в себе.
- Продолжать развитие способности выражать свои чувства невербально с помощью символов;

- развитие воображения, мелкой моторики рук, закрепление позитивного настроения и повышение эмоционального тонуса.

Занятие № 2

Тема: «Город на песке»

Цель: - повышение уверенности в себе, развитие мелкой моторики рук и ориентации в пространстве песочницы (лотка с песком), художественного вкуса, творческих способностей и фантазии детей.

- Закрепление эмоционально-положительного настроения в группе.

Занятие №3

Тема: «Дождик для художников»

Цель: Развитие воображения и фантазии, закрепление эмоционально-положительного настроения в группе;

снятие эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, развитие тактильной чувствительности.

Занятие №4

Тема: «Лабиринты»

Цель: - Знакомство с влажным песком, его особенностями и способностью пропускать воду, пробуждение интереса детей к играм с влажным песком, стимуляция внимания;

- Коррекция эмоционального дискомфорта и взаимоотношений дома, развитие фантазии и воображения.

Февраль 1-4 недели

Занятие №1

Тема: Готовимся к Новому Году

Цель: - снятие нервно-психического напряжения,

- создание благоприятной атмосферы для занятия,

- развитие мелкой моторики и воображения,

- формирование коммуникативных навыков.

Занятие №2

Тема: «Цветик-семицветик»

Цель: - развитие мелкой моторики;

- формирование коммуникативных навыков,

- создание дружеской атмосферы на занятии.

Занятие №3

Тема: «Рисуем геометрические фигуры»

Цель: - снятие эмоционального и мышечного напряжения,

- коррекция негативных поведенческих реакций.

- снятие психоэмоционального напряжения.

- развитие воображения, мелкой моторики.

- развитие логического мышления.

- снятие психомышечного напряжения,

- отработка механизмов саморегуляции.

Занятие №4

Тема: «Песочные шашки»

Цель: - снятие психоэмоционального напряжения.

- развитие мелкой моторики, внимательности, сообразительности.

- научить ориентироваться в пространстве.

- научить детей взаимодействию со сверстниками, сплочение детского коллектива.

Март 1-4 неделю

Занятие №1 «Найди и сравни»

Цель: - стабилизация эмоционального состояния.

- закрепление значения слов: слева, справа, вверх, вниз, снаружи, внутри;
- формирование пространственных представлений.
- научить сравнивать числа в пределах 10.
- развитие мышления, умения решать задачи.

Занятие №2

Тема: «Страна Фантазия»

Цель: - снятие психомышечного напряжения.

- развитие познавательной сферы.
- развитие сенсомоторной
- формирование устойчивого внимания.

Занятие №3

Тема :Путешествие на «Голубую звезду»

Цель: - коррекция у детей нежелательных черт характера поведения,

- снятие психомышечного напряжения.
- отработка механизмов саморегуляции.

Занятие №4

Тема: «Пишем буквы на песке»

Цель: - развитие познавательных процессов,

- совершенствование мелкой моторики рук.
- знакомство с написанием букв русского алфавита.
- развитие воображения, тактильных ощущений.

Апрель 1-4 недели

Занятие №1 «Путешествие на необитаемый остров»

Цель: - положительный настрой на занятие,

- умение передавать свои ощущения в связной речи,
- формирование навыков саморегуляции.
- ориентирование в пространстве с помощью плана, развитие восприятия.
- снятие нервнопсихического напряжения.

Занятие №2

Тема: «Литературная викторина»

Цель: снятие психомышечного напряжения,

- отработка навыков саморегуляции.
- закрепить знания о прочитанных ранее произведениях.

Занятие №3

Тема: «Птицы рядом с нами»

Цель: - расслабление мышц, снятие усталости.

- развитие логического мышления,
- развитие мелкой моторики рук,
- снятие нервно-психического напряжения.
- углубление знаний о птицах.

Занятие №4

Тема: «Жил-был козленок»

Цель: - гармонизация эмоционального состояния детей.

Май 1-4 недели

Занятие №1

Тема: «Ткачи»

Цель: - снятие психоэмоционального напряжения.

- воспитание доброжелательного отношения к сверстникам и окружающим,
- формирование адекватной самооценки,
- развитие воображения.

Занятие №2

Тема: «Учимся хорошим поступкам»

- развитие социализации

Занятие №3

Тема: «Сказочная страна»

Цель: - развитие мелкой моторики и воображения.

- снятие психоэмоционального напряжения.

Занятие №4

Тема: «Город игрушек»

Цель: - снятие психоэмоционального напряжения.

- развитие мелкой моторики и воображения.

Июнь 1-4 недели

Занятие №1

Тема: «Каменная страна»

- знакомство с понятиями «тяжело-легко», «тепло-горячо»,
- умение сравнивать и анализировать, а также прислушиваться к своим ощущениям.
- снятие психоэмоционального напряжения,
- развитие воображения.

Занятие №2

Тема: «Наш любимый детский сад»

Цель: - снятие психоэмоционального напряжения.

- Развитие мелкой моторики рук.

Занятие №3

Тема: Свободное творчество

Цель: - Развитие самостоятельности

- Развитие воображения, фантазии.

Занятие №4

Тема: Итоговое занятие

Цель: Совместное творчество с родителями

Методы:

1. Исследовательская, практическая деятельность, включающая в себя работу с раздаточным материалом (совочки, формочки, кисточки), элементы экспериментирования, наблюдения.
2. Игровая деятельность (обыгрывание ситуаций («песочная буря», «проливной дождь», инсценировка, элементы театрализации).
3. Словесные методы – беседы, рассказ педагога, чтение произведений литературы (стихи, сказки), использование фольклорного жанра (потешки, прибаутки).

4. Наглядные методы (показ игрушек, рассматривание картин и иллюстраций, моделирование).
5. Релаксация.
6. Концентрация.
7. Функциональная музыка.
8. Сказкотерапия.

Техническое оснащение занятий

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности;
- Световая песочница;
- Световая поверхность для рисования;
- промытый прокаленный песок
- коллекция миниатюрных фигурок по различным темам
- природный материал (шишки, ракушки, и т. д.),
- наборы мелких тематических игрушек (транспорт, люди, животные и т. д.),
- мячики разной формы и текстуры, волчок,
- Пластиковые разноцветные камни
- Музыкальный ряд

Методическое обеспечение программы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов Вузов - М.: издат. Центр "АКАДЕМИЯ", 1997.
2. Андрунь, С. Чудеса из песка / С. Андрунь // Обруч. - 2007. - № 3. - С. 18-21.
3. Аромштам, М. Игры во влажном песке / М. Аромштам // Дошкольное образование. - 2006. - № 6. - С. 20-23. 42
4. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Просвещение; 2005. – 64 с.
5. Большебратская Э.Э. Песочная терапия. - Петропавловск, 2010
6. Васильева А.Р. Игры на песке. Программа по песочной терапии для дошкольников. Психолог в д\с №3 2006г.

Год обучения	Количество часов в неделю	Второе полугодие															
		17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
первый	1	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У	У,ид

1 неделя начинается с 1 октября

«У»- учебные занятия,

«Ид»- итоговая диагностика

«д»- диагностика (промежуточная)